



*LICEO CLASSICO STATALE CRISTOFORO COLOMBO*

Via Dino Bellucci 2 – 16124 Genova  
Tel. 0102512375 - Fax 010256674 – C.F. 80050010109 – E-Mail [gepc020009@istruzione.it](mailto:gepc020009@istruzione.it)

Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*

1. DATI RELATIVI

da compilare a cura della famiglia/della scuola

Anno scolastico: 2011/2012

Cognome: B.

Nome: C.

Data e luogo di nascita:

Residente a:

in provincia di

Telefoni di riferimento: abitazione Cellulare

e-mail:

frequentante il Liceo Classico "C. Colombo"

Classe: 4° Sezione:

---

\* NOTA: il PDP è atto dovuto (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate) in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari, concordato con la famiglia e firmato da tutti. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

## 2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (O DIAGNOSI)

da compilare a cura della famiglia/ (della scuola)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: AUSL 3 Genovese

il:27 Maggio 2009 a: Genova

Da In qualità di: Psicologo

## 3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

da compilare a cura della famiglia/dello specialista

- |   |          |   |                                |                                 |
|---|----------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Dislessia     | di grado | <input checked="" type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia                | di grado | <input type="checkbox"/> lieve            | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Disortografia | di grado | <input checked="" type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discalculia   | di grado | <input checked="" type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)

- Uditivo       Visivo       attraverso la letto-scrittura

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

## 4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI-METODOLOGICI

- Interventi metodologici in orario extrascolastico:      PROGETTO VINDIS

Docente di riferimento:      Prof. Luigi Oliva

Tempi:      frequenza obbligatoria settimanale (incontri di 2 ore)

Modalità di lavoro:      Attività individualizzata/personalizzata da svolgere singolarmente o in piccolo gruppo nel laboratorio dedicato al progetto (Aula 209)

da compilare a cura della famiglia

- Logopedia
- Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico: .....(specificare)

Operatore di riferimento: .....

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

Modalità di lavoro:.....

Referente del rapporto scuola/operatore:.....

## 5. INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI (quartiere, comune, provincia, regione)

da compilare a cura della famiglia

Tipo di intervento: .....

Operatore di riferimento: .....

Tempi: .....

Modalità di lavoro: .....

Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: .....

## 6. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

da compilare a cura della famiglia/dello specialista, la scuola può eventualmente integrare

Letture:

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con omissioni/aggiunte
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
- scarsa comprensione del testo problematico
- mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- confusione o incapacità nel ricordare nomi e date

**7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

da compilare a cura della famiglia/dello specialista

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline,
- formule,
- sequenze e procedure,
- forme grammaticali
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

da compilare a cura della famiglia/dell'allievo (eventualmente anche dei docenti)

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale...

da compilare a cura dei docenti

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:  insufficiente  scarso  buono  ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- tende a copiare
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti utilizzati:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro (nelle verifiche di matematica e fisica riduzione del carico di lavoro e parcellizzazione delle domande)

da compilare a cura della famiglia/dell'allievo

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia:  insufficiente  scarso  buono  ottimo

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strategie e strumenti utilizzati:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro *specificare* (come ad esempio, ascolto di un testo letto da altri)

---

**8. CONSAPEVOLEZZA del diverso metodo di apprendimento**

da compilare a cura dei docenti

Da parte dei genitori:

acquisita     da rafforzare     non acquisita

Da parte dell'alunno/a:

acquisita     da rafforzare     non acquisita

Autostima dell'alunno/a

nulla o scarsa     sufficiente     buona     esagerata

**9. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal DM 5669 12/7/2011 e Linee guida**

da compilare a cura dei docenti

Composizione del consiglio della classe ...4 ...:

Nome e Cognome	Disciplina
	Italiano e Latino
	Greco
	Lingua Inglese
	Storia e Filosofia
	Matematica e Fisica
	Scienze Naturali (Biologia)
	Storia dell'Arte
	Scienze Motorie e Sportive

Dopo un'attenta valutazione, svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe, si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale vigente) e si effettua la scelta collegiale di quelle ritenute più idonee (indicare quelle adottate nella tabella della Proposta operativa).

A	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)
1.	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) <input type="checkbox"/>
2.	Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/>
3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo <input checked="" type="checkbox"/>
4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti <input checked="" type="checkbox"/>
5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna <input checked="" type="checkbox"/>
6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) <input checked="" type="checkbox"/>
7.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input checked="" type="checkbox"/>
8.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) <input checked="" type="checkbox"/>
9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi <input checked="" type="checkbox"/>
10.	Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano <input checked="" type="checkbox"/>
11.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore <input checked="" type="checkbox"/>
12.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling <input type="checkbox"/>
13.	Modifica opportuna delle "prove di ascolto" delle lingue straniere <input type="checkbox"/>

14. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	<input checked="" type="checkbox"/>
20. Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse	<input type="checkbox"/>
21. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input checked="" type="checkbox"/>
22. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input checked="" type="checkbox"/>
23. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input checked="" type="checkbox"/>
24. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input checked="" type="checkbox"/>
25. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)	<input checked="" type="checkbox"/>
26. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	<input checked="" type="checkbox"/>
27. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	<input checked="" type="checkbox"/>
28. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input checked="" type="checkbox"/>

B	STRUMENTI COMPENSATIVI (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)	
1.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	Utilizzo di quaderni con righe speciali	<input type="checkbox"/>
16.	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne	<input type="checkbox"/>

*NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d'esame.*

<b>Proposta operativa</b>
---------------------------

Ogni docente disciplinare avrà cura di specificare tutti gli obiettivi essenziali di apprendimento della propria disciplina indicando le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le modalità di verifica e criteri di valutazione adottati.

Disciplina	Obiettivi essenziali di apprendimento nell'a. s. 2011-2012 di ciascuna disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Modalità di verifica e criteri di valutazione
Italiano	Comprensione di un testo, pianificazione autonoma di un testo.	A3, A4, A5, A6, A8	B8, B9, B10	A22, A27
Latino	Lettura, comprensione, decodificazione e ricodificazione in italiano di un testo in latino	A3, A4, A5, A6, A8	B8, B9, B10	A22, A27
Greco	v. programmazione allegata (all.1)	A4, A5, A7,A8 (a regime consentendo tempi maggiori), A10, A11, A17, A18( se/ quando necessario), A27	B8 e B10 (tabelle e schemi elaborati esclusivamente dall'alunna e controllati dal docente), B13	Vedi programmazione e griglia allegata
Lingua Inglese	Comprendere ed esporre in modo semplice i temi dei percorsi letterari ; saper esporre un contenuto essenziale	A17, A18, A23, A24, A27	B1, B3, B5, B6, B10	A18, A19, A27
Storia	Comprensione cronologica e rapporto cause-effetti	A7, A8, A15, A17, A22, A23, A24	B10, B12	A27
Filosofia	Comprensione testi e capacità di redazione di mappe concettuali	A7, A8, A15, A17, A22, A23, A24	B10, B12	A27
Matematica	Conoscenza degli argomenti	A9, A10, A14, A15, A25	B2, B3, B6, B10, B12, B14	A16, A17, A19, A21, A23, A24
	Saper collegare gli argomenti studiati(sintesi)	A9, A10, A14, A15, A25	B2, B3, B6, B10, B14	A16, A17
	Acquisire e saper usare lessico specifico in forma scritta e orale	A7, A8, A14, A15, A17, A18, A25	B2, B3, B4, B5, B6, B10, B14	A22, A23
	Riportare argomenti studiati e discuterne con capacità critica	A 6, A7, A8, A14, A15, A17, A18, A25	B3, B4, B5, B6, B10, B14	A22, A23
	Risolvere esercizi e problemi specifici	A8, A11, A16, A18, A19, A25	B7, B8, B10, B14	A19, A21, A27
Fisica	Conoscenza degli argomenti	A9, A10, A14, A15, A25	B2, B3, B6, B10, B12, B14	A16, A17, A19, A21, A23, A24
	Saper collegare gli argomenti studiati(sintesi)	A9, A10, A14, A15, A25	B2, B3, B6, B10, B14	A16, A17
	Acquisire e saper usare lessico specifico in forma scritta e orale	A7, A8, A14, A15, A17, A18, A25	B2, B3, B4, B5, B6, B10, B14	A22, A23
	Riportare argomenti studiati e discuterne con capacità critica	A 6, A7, A8, A14, A15, A17, A18, A25	B3, B4, B5, B6, B10, B14	A22, A23
	Risolvere esercizi e problemi specifici	A8, A11, A18, A19, A25	B7, B8, B10, B14	A19, A21, A27
	Saper usare strumenti di laboratorio	A24, A25, A27	B7, B8, B9, B10, B11, B14	A17, A27, A28
	Saper redigere relazioni di laboratorio	A15, A16, A18, A25, A27	B1, B7, B8, B9, B10, B11, B14	A17, A27, A28
Biologia	v. programmazione allegata (all.2)	A8, A14, A17, A18, A19, A23, A24, A26, A27	B1, B2, B6, B9, B10, B14	A21, A23, A27, A28
Storia dell'Arte	Comprensione di testi Comprensione cronologica	A7, A8, A17, A23, A28	B8	A21

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate. Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura.

Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per la lingua straniera.

Gli insegnanti, anche attraverso le attività previste nell'ambito del progetto VINDIS, guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi.

La famiglia garantisce, per la parte di sua competenza, un contatto continuo (anche utilizzando gli strumenti telematici messi a disposizione nell'ambito del progetto VINDIS: e-mail, forum,...) con la scuola ed uno stimolo adeguato all'allievo affinché svolga con impegno e correttezza il lavoro didattico concordato, supportato, se necessario, anche da altri soggetti facilitatori dell'apprendimento.

Ognuno dei soggetti coinvolti dovrà impegnarsi per il raggiungimento degli obiettivi.

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA \_\_\_\_\_ DA:

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Famiglia:		
Alunno/a (se in età adeguata)	C. B.	
Insegnanti:		
Tutor (se previsto)		
Referente Dsa	Luigi Oliva	

## Allegato N° 1: Programmazione di Greco

### PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PREVENTIVA DI GRECO

Classe IV liceo

Docente

Testi adottati G. Rosati, Scrittori di Grecia 1, 2, Sansoni

R. Sevieri, Lirici e Platone

Citti – Casali, Il nuovo Taxis, Sei

#### OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscenza della civiltà classica con particolare riguardo a: periodizzazione storica e letteraria – storia letteraria: generi e figure (personalità, pensiero, poetica e opera)
- Conoscenza delle strutture linguistiche (morfologia, sintassi, lessico specifico)
- Capacità nell'affrontare l'analisi testuale ai vari livelli
- Capacità di analizzare, comprendere e tradurre in lingua italiana un testo d'autore
- Capacità di sintesi e di rielaborazione critica
- Competenza nell'utilizzazione di concetti interpretativi e nell'individuazione di collegamenti interdisciplinari

#### METODO E STRUMENTI

Lezione frontale; i contenuti saranno proposti privilegiando la contestualizzazione, la lettura dei testi originali, l'analisi testuale (livello tematico, lessicale, sintattico, metrico), i paralleli interdisciplinari, la critica.

Strumenti fondamentali: i testi in adozione.

Strumenti integrativi: lettura personale degli alunni (in itinere) di singole opere (testo originale a fronte) opportunamente presentate alla classe; esercizi settimanali a casa di traduzione di versioni e conseguente ripasso a casa e approfondimento della sintassi in classe.

#### VERIFICHE

Si effettueranno per ciascun quadrimestre almeno tre prove scritte di traduzione dal greco e almeno due prove orali consistenti in interrogazioni individuali, questionari e/o verifiche sommative (valevoli per l'orale) o prove strutturate secondo i criteri previsti dall'esame di stato.

Possibilità di interrogazioni programmate oltre a quelle di routine, in particolare nel II Quadrimestre, nell'obiettivo di migliorare il livello della preparazione e della valutazione finale.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sulla base dei criteri definiti nel POF e confermati nella riunione di dipartimento di inizio anno, nella valutazione del profitto si analizzeranno gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- conoscenze in ambito letterario, testuale, linguistico
- capacità di analisi
- comprensione degli elementi di un contenuto
- competenza a livello linguistico

La valutazione sarà espressa in voto numerico e sarà accompagnata da motivato giudizio espresso verbalmente per il colloquio individuale, e dalla seguente griglia di rilevazione degli errori strutturata in base agli indicatori: correttezza morfo-sintattica, comprensione, resa in italiano, per le prove scritte di traduzione:

INDICATORI										
Correttezza	Moltissimi errori gravi	0-1	Molti errori gravi	2	Alcuni errori anche gravi	3-4	Qualche errore	5-6	Nessun errore significativo	7
Comprensione del testo	Ampliamente lacunoso o frainteso per 2/3	0-1	Diverse lacune o frainteso per oltre la metà	1	Poche lacune e compreso per almeno la metà	2	Compreso almeno per 2/3	3-4	Globalmente compreso	5
Resa in italiano	Gravi e diffuse improprietà	0	Improprietà anche nelle parti ben comprese	1	Limitate improprietà nelle parti ben comprese	2	Scelte lessicali nel complesso appropriate/ resa efficace e scorrevole			3
Assolutam. insuff. 1-3	Grav. Insuff. 4-7		Insufficiente 8- 9		Sufficiente 10-11		Discreto 12-13		Buono 14	Ottimo 15
1 – 2 – 2.5	3- 3.5-4-4.5		5 - 5.5		6 – 6.5		7 – 7.5 -8		8.5 - 9	9.5 - 10

Griglia di valutazione per eventuali casi DSA

INDICATORI										
Riconoscimento delle strutture e morfologiche	Errori numerosi e reiterati	0-1	Molti e gravi errori	2	Diversi errori gravi	3	Qualche errore	4	Nessun errore significativo	5
Comprensione del testo	Fratteso per 2/3	0-1	Fratteso per oltre la metà	1.5-2	Compreso per almeno la metà	3-4	Compreso almeno per 2/3	5-6	Globalmente compreso	7
Traduzione in italiano in italiano adeguata al senso del testo	Improprietà nelle parti ben comprese	0-1	Scelte lessicali nel complesso appropriate/ resa efficace e scorrevole	2						
Completezza della traduzione	Ampiamente lacunosa	0	poche lacune e non rilevanti	0.5	Nessuna lacuna	1				
Assolutam. insuff. 1-3	Grav. Insuff. 4-7	Insufficiente 8-9	Sufficiente 10-11	Discreto 12-13	Buono 14	Ottimo 15				
1 - 2 - 2.5	3- 3.5-4-4.5	5 - 5.5	6 - 6.5	7 - 7.5 - 8	8.5 - 9	9.5 - 10				

### Griglia di valutazione modif. (per prove con testo ridotto)

Riconoscimento Strutture morfosint.	Errori numerosi e reiterati	0-1	Molti e gravi errori	2	Diversi errori gravi	3	Qualche errore	4-5	Nessun errore significativo	6
Comprensione del testo	fratteso per due terzi e/o ampiamente lacunoso	0-1	Fratteso per oltre metà e/o lacunoso	1-2	Compreso almeno per metà e/o qualche lacuna	3-4	Compreso per due terzi senza lacune	5-6	Globalmente compreso	7
Traduzione in italiano adeguata al senso del testo	Improprietà nelle parti ben comprese	0-1	Scelte lessicali nel complesso appropriate/ resa efficace e scorrevole	2						

Assolutam. insuff. 1-3	Grav. Insuff. 4-7	Insufficiente 8-9	Sufficiente 10-11	Discreto 12-13	Buono 14	Ottimo 15
1-2.5	3-4.5	5-5.5	6-6.5	7-7.5	8-9	9.5-10

#### PIANIFICAZIONE DEI CONTENUTI DI SCIPLINARI

##### I Quadrimestre

Letteratura L'ultima fase della melica corale: Simonide, Bacchilide, Pindaro  
 Il periodo attico: caratteri generali; il contesto storico – politico - culturale

La tragedia greca: origine e struttura

Eschilo – Sofocle - Euripide

La commedia: origine e struttura - Cratino, Eupoli – Aristofane

Autori Lirici una scelta da: Simonide, Tirteo, Solone, Mimnermo, Teognide, Archiloco, Ipponatte  
Platone una scelta da: *Protagora, Simposio, Lettera VII*

Sintassi Ripasso del programma svolto ed esercizi sistematici a casa ( frasi, versioni)di traduzione

- Lettura dei principali metri (distico elegiaco, metri giambici)
- Lettura di opere in itinere (tragedia, storici...) in traduzione con testo originale a fronte
- Verifiche: traduzioni dal greco; prove strutturate valevoli per l'orale

##### II Quadrimestre

Letteratura La filosofia del V sec in generale; Protagora - Gorgia  
 La storiografia: caratteri generali

Erodoto - Tucidide - Senofonte

La medicina: Ippocrate

La crisi delle poleis

L'oratoria: Lisia - Isocrate - Demostene

La filosofia del IV sec: caratteri generali

Platone – Aristotele – Teofrasto

Autori Lirici una scelta da Alceo, Saffo, Anacreonte, Alcmane  
Platone una scelta da *Fedro, Fedone*

Sintassi esercizi sistematici a casa ( frasi, versioni)di traduzione

- Lettura dei principali metri della melica monodica
- Lettura di opere intere (tragedia, commedia...) in traduzione con testo originale a fronte
- Verifiche scritte: traduzioni dal greco; prove strutturate valevoli per l'orale

## Allegato n° 2 - Programmazione di biologia

### Obiettivi formativi generali:

1. attivazione negli allievi di adeguato spirito motivazionale attraverso la scelta di opportuni contenuti
2. acquisizione di metodologie di studio e di lavoro adeguate alla scuola superiore, di un linguaggio semplice, chiaro e contemporaneamente rigoroso, di capacità di analisi e di sintesi e di capacità logiche
3. capacità di correlare nozioni tra materie

### Obiettivi formativi delle Scienze:

1. applicazione del metodo induttivo e del metodo deduttivo
2. capacità di osservare, porre problemi, formulare ipotesi
3. capacità di discriminare tra osservazioni, fatti, teorie
4. capacità di utilizzare, costruire modelli, riconoscere i limiti dei modelli
5. attivazione negli allievi del rispetto per le diverse forme di vita attraverso la comprensione dei rapporti tra organismi ed il ruolo unico dell'uomo, rispetto per l'individuo, le comunità e l'ambiente
6. collocazione dei saperi biologici nell'insieme dei problemi umani
7. sviluppo di sensibilità per le implicazioni etiche, filosofiche, politiche della biologia.

### Criteri Metodologici e Didattici:

- favorire momenti di discussione come occasioni di interazione sociale, di coordinamento logico funzionale del pensiero e dell'espressione
- promuovere lavori di gruppo
- favorire l'analisi di problemi anche in chiave interdisciplinare
- utilizzazione delle risorse scolastiche e del laboratorio
- lezione frontale

La biologia si propone di perseguire una costruzione delle conoscenze centrate:

1) sullo sviluppo di concetti fondamentali quali:

- il carattere sistemico dei fenomeni biologici
- la complessità e "modularità" dei fenomeni biologici

2) sullo sviluppo di abilità fondamentali orientate a:

- la ricostruzione storica dei fenomeni
- la costruzione delle conoscenze su base empirica
- la scomposizione dei sistemi complessi per isolare e controllare le variabili che li influenzano
- la ricostruzione dei sistemi in termini di processi.

L'itinerario didattico procede attraverso una ricerca delle caratteristiche degli esseri viventi e degli indicatori del processo evolutivo, causa della diversità dei viventi, mediante utilizzazione del metodo sperimentale; l'unità dei viventi è vista come ulteriore prova di evoluzione.